



Modelo 1 de registro

Bitácora de aprendizaje – Taller 2



1. Resumen del trabajo



Trabajo realizado: Partes de la planta.

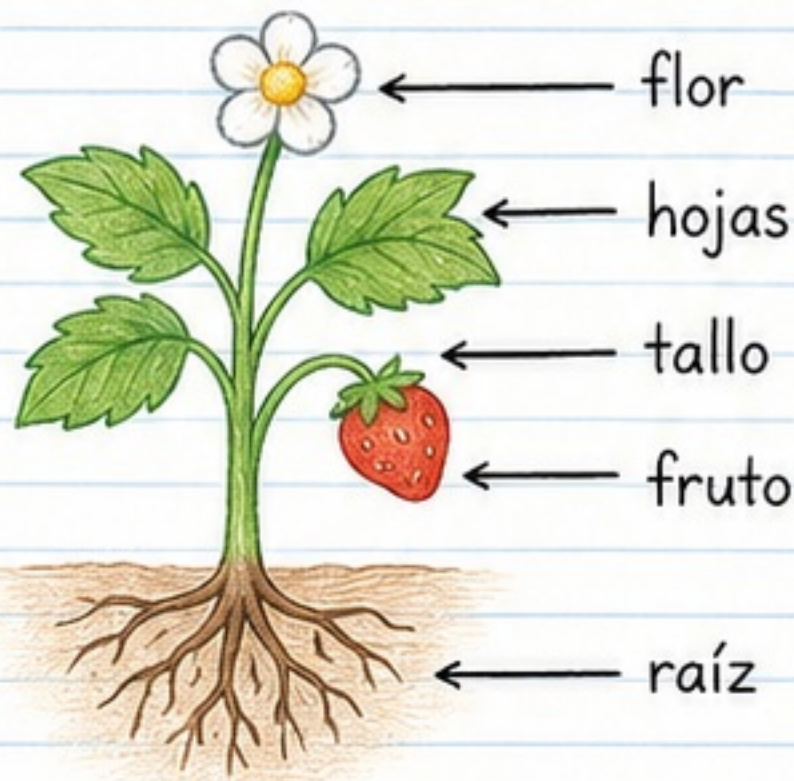
En este trabajo observamos una planta y aprendimos a reconocer sus partes principales: raíz, tallo, hojas, flor y fruto. También pensamos para qué sirve cada parte y cómo ayuda a la planta a vivir.

2. Ejemplo de registro del estudiante

Fecha: 10 de junio

Título: Partes de la planta

Hoy aprendí que una planta tiene partes y que cada una cumple una función.



¿Qué hace cada parte?

Raíz: afirma la planta y absorbe agua.

Tallo: sostiene la planta y transporta agua.

Hojas: ayudan a fabricar alimento.

Flor: participa en la reproducción.

Fruto: protege las semillas.



Pregunta metacognitiva

¿Qué parte de la planta me costó más recordar y cómo podría aprenderla mejor?

Mi respuesta: La raíz. Puedo dibujarla más veces y observar plantas reales.

3. ¿Por qué este modelo ayuda?

Este modelo ayuda porque ordena la información más importante del trabajo. Incluye fecha y título, muestra el aprendizaje con un dibujo y palabras clave, y permite pensar sobre lo aprendido con una pregunta metacognitiva. Así, el cuaderno se transforma en una verdadera bitácora o historial de aprendizajes.



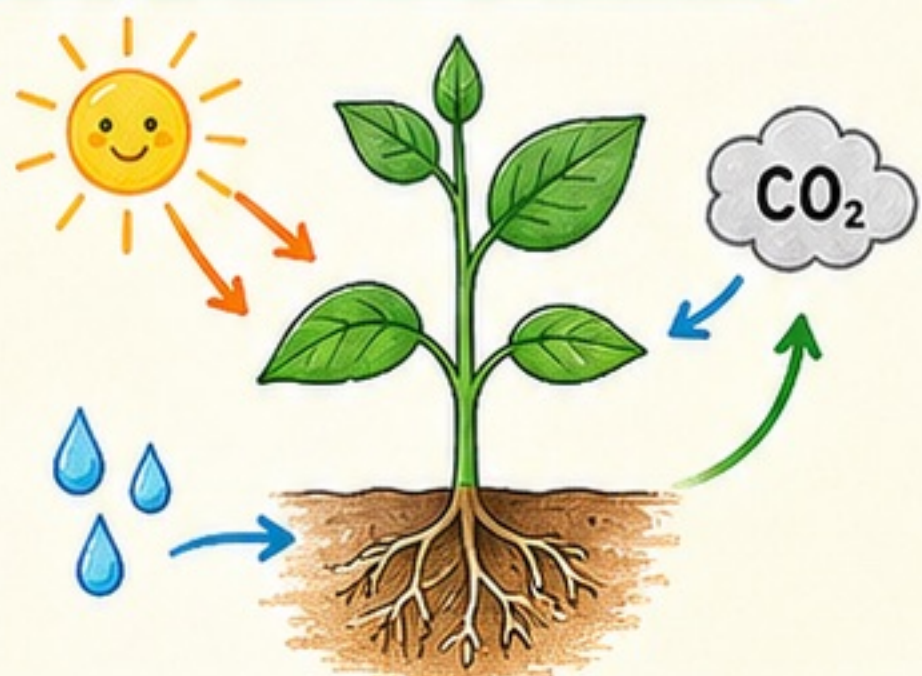


Modelo 2 de registro

Bitácora de aprendizaje – Taller 2



1. Resumen del trabajo



Trabajo realizado: Fotosíntesis.

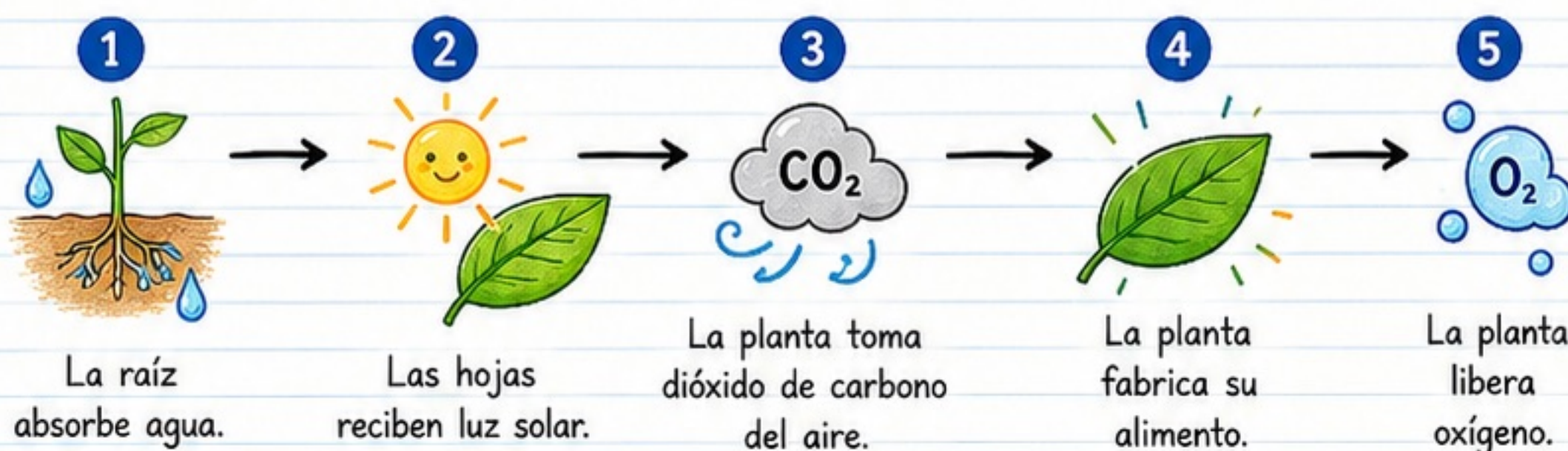
En este trabajo aprendimos que la fotosíntesis es el proceso por el cual la planta fabrica su alimento. Observamos qué necesita para hacerlo: luz solar, agua y dióxido de carbono. También vimos qué produce: alimento y oxígeno.

2. Ejemplo de registro del estudiante

Fecha: 12 de junio

Título: La fotosíntesis

Hoy aprendí que la planta fabrica su alimento gracias a la luz solar, el agua y el aire.



¿Qué es la fotosíntesis?

Es el proceso por el cual las plantas fabrican su alimento usando luz solar, agua y dióxido de carbono.

¿Qué necesita? / ¿Qué produce?

Necesita:

- luz solar
- agua
- dióxido de carbono

Produce:

- alimento y oxígeno.



Pregunta metacognitiva

¿Qué parte del proceso me ayudó más a entender cómo vive una planta?

Mi respuesta: Entendí mejor que las hojas usan la luz solar para ayudar a fabricar alimento.



3. ¿Por qué este modelo ayuda?

Este modelo ayuda porque permite registrar un proceso paso a paso. Incluye fecha y título, una definición sencilla, un esquema con secuencia y una pregunta metacognitiva. Así, el cuaderno guarda no solo un dato, sino la comprensión de cómo ocurre un fenómeno.





Modelo 3 de registro

Bitácora de aprendizaje – Taller 2



1. Resumen del trabajo



Trabajo realizado: Ejercitación de multiplicaciones.

En este trabajo practicamos multiplicaciones de distinta dificultad. La idea fue resolver varios ejercicios y, al terminar, elegir los 3 que más costaron. Así podemos dejar en el cuaderno un registro de los desafíos, de cómo los resolvimos y de lo que todavía necesitamos seguir practicando.

2. Ejemplo de registro del estudiante

Fecha: 15 de junio

Título: Ejercitación de multiplicaciones

Hoy practiqué multiplicaciones y elegí los 3 ejercicios que más me costaron.

Ejercicio 1

$$7 \times 8 = 56$$

¿Cómo lo resolví?

Pensé en 7 grupos de 8.

¿Por qué lo elegí?

Porque al principio me confundí.



Ejercicio 2

$$6 \times 9 = 54$$

¿Cómo lo resolví?

Recordé que 6×10 es 60 y quité 6.

¿Por qué lo elegí?

Porque necesitaba una estrategia.



Ejercicio 3

$$4 \times 7 = 28$$

¿Cómo lo resolví?

Conté de 4 en 4 hasta llegar a 28.

¿Por qué lo elegí?

Porque quería comprobar si lo hice bien.



¿Qué aprendí hoy?

Aprendí que puedo usar distintas estrategias para resolver multiplicaciones.

$$2 \times 5 = 10$$



Pregunta metacognitiva

¿Qué estrategia me ayudó más y cuál necesito practicar mejor?

Mi respuesta: Me ayudó pensar en grupos y también contar de forma ordenada.



3. ¿Por qué este modelo ayuda?

Este modelo ayuda porque no obliga a copiar todos los ejercicios, sino a seleccionar los más desafiantes. Así, el cuaderno guarda una huella del esfuerzo, muestra estrategias de resolución y permite pensar en lo que todavía se necesita practicar. De este modo, el registro se convierte en una verdadera bitácora de aprendizaje.

